

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 70
«Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №70
«Детский сад общеразвивающего вида»
Приказ № 1 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 70
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников»**

г. Кемерово

Структура
основной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований
ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования

Содержание Программы

	Общее положение	4
I.	Целевой раздел	9
1.	Обязательная часть	9
1.1	Пояснительная записка	9
	Цель, задачи Программы	9
	Принципы и подходы к формированию Программы	9
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	13
2.	<i>Вариативная часть</i>	16
2.1.	<i>Пояснительная записка</i>	16
	<i>Задачи</i>	
2.2.	<i>Планируемые результаты</i>	18
2.3.	<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов</i>	20
II.	Содержательный раздел Программы	24
1.	Обязательная часть	24
1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
1.7.	Содержание КРР на уровне ДОУ	40
1.8.	Рабочая программа воспитания	40
	Пояснительная записка	40
1.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	42
	Цели, задачи воспитания	42
	Направления воспитания	42
	Целевые ориентиры воспитания	42
1.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	51
	Уклад ДОУ	51
	Воспитывающая среда ДОУ	
	Общность ДОУ	
	Задачи воспитания в образовательных областях	

	Формы совместной деятельности в ДОУ - Работа с родителями (законными представителями) - События ДОУ - Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
1.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	77
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требование к условиям работы с особыми категориями детей	
2.	Вариативная часть	
2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	
III.	Организационный раздел Программы	84
1	Обязательная часть	84
1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
1.2.	Особенности организации РППС ДОУ	84
1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	90
1.5.	Кадровые условия реализации Программы	90
1.6.	Режим и распорядок дня	90
1.7.	Календарный план воспитательной работы	99
2.	Вариативная часть	106
	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	106

Общее положение

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 «Детский сад общеразвивающего вида» города Кемерово (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638) (редакция от 31.05.2011 г.).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 16.01 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204) (редакция от 13.05.2019 г.).

8. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 23.12.2020 г.).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее Вариативная часть).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Вариативная часть составляет на более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты Обязательной части Программы соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Вариативная часть представлена программами, направленную на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

№	Образовательная Область	Образовательные программы парциальные
1	Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» Карабанова О.А., Доронова Т.Н., 2010 « Светофор» Т.И.Двнилова «Ознакомление с региональными особенностями Кузбасса» - педагогический коллектив,
2	Познавательное развитие	«Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. Краеведение в детском саду В.Н. Маткова
3	Речевое развитие	«Речевое развитие детей дошкольного возраста» Гризик Т.И., 2015
4	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» / Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., 2000
5	Физическое развитие	«Физическая культура малышам» Л.Д. Глазырина

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 лет до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее План).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в МБДОУ № 124 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово (далее ДОУ);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Реализация Программы предлагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает

взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел
1. Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Цель Программы достигается через решение задач ([п. 14.2. ФОП ДО](#)).

В соответствии с ФОП ДО Программа построена на **принципах** ([ФОП ДО стр.6, п. 14.3](#)).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с Уставом ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход воспитанников в возрасте с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации, Кузбасса-Кемеровской области и локальными актами г. Кемерово.

В ДОУ принимаются дети от 2-х до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 м² на 1 ребенка (до 3 лет) и для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 м² на 1 ребенка в соответствии с требованиями п. 3.1.1. санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в

обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и

системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования ([ФОП ДО, п15, стр. 5.](#))

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) ([ФОП ДО п. 15.2.,стр. 7.](#))

Планируемые результаты к четырем годам ([ФОП ДО, п.15.3.1., стр. 8.](#)) Планируемые результаты к пяти годам ([ФОП ДО. 15.3.2., стр. 10.](#))

Планируемые результаты к шести годам ([ФОП ДО, п. 15.3.3., стр. 12.](#))

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) ([ФОП ДО, 15.4., стр. 15.](#))

1. 3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. (п.1.3 с.23)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – два раза в год (в сентябре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные

показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (п. 1.3.с.23-27)

В ДОУ педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется по методическому

пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Афонькина Ю.А.). На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

2. Вариативная часть

Вариативная часть представлена в Программе курсивом.

2.1. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы ДОУ представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40% от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы 60%.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления региональными особенностями нашего края, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

№	Образовательная область	Образовательные программы парциальные
1	Социально-коммуникативное развитие	« Светофор» Т.Н. Данилова « Ознакомление региональных особенностей Кузбасса» - педагогический коллектив, Программа Т.И. Даниловой «Светофор»
2	Познавательное развитие	Программа С.Н. Николаевой « Юный эколог» Программа В.Н. Матовой «Краеведение в детском саду»

3	Речевое развитие	«Речевое развитие детей дошкольного возраста» Программа, разработанная педагогами дошкольного учреждения «Путешествие в Книгоград»
4	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» / Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., 2000
5	Физическое развитие	«Физическая культура малышам» Л.Д. Глазырина

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: Программа В.Н. Матовой «**Краеведение в детском саду**»
Актуальность данной работы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине. Основная цель работы «Краеведение в детском саду» — помочь каждому ребенку понять, что значит для него Родина.

Задачи 1. Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье. 2.

Знакомить с понятием «Родина — Россия» через ознакомление с родным домом, родным городом, родным краем.

3. Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, города, страны.

4. Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие.

5. Знакомить с природой родного края, воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру, родной природе. Программа разделена на пять блоков. Первый блок — «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада. Цель блока — воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье. Второй блок — «Ребенок и Родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родной город, родной край, Родина — Россия.

Цель блока — формирование образа Родины в доступной для детей форме. Третий блок — «Ребенок и русская народная культура»: малые фольклорные формы (МФФ), русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники. Цель блока — ознакомление дошкольников с русской народной культурой — необходимым компонентом воспитания любви к Родине. Четвертый блок — «Ребенок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания. Цель блока —

изучение природы родного края, воспитание экологической культуры. Пятый блок — «Ребенок и художественное творчество»: декоративно прикладное искусство, красота родной природы в изобразительной деятельности детей. Цель блока — совершенствование изобразительной деятельности детей через эстетическое восприятие народного декоративно-прикладного искусства, эмоциональный отклик на красоту родной природы и окружающего мира. Реализация каждого блока помогает вести работу в нескольких направлениях.

1. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы.
2. Ознакомление дошкольников с понятием «Родина» на основе собственного литературного материала (авторские сказки и рассказы).
3. Создание условий для комплексной интеграции знаний дошкольников. В течение дня краеведческая деятельность тесно переплетается с различными видами детской деятельности. Слушая русские народные сказки, дошкольники учатся вычленять главное, пытаются оценивать поступки литературных героев, учатся придумывать новые окончания к сказкам. При знакомстве с малыми фольклорными формами учатся составлять рассказы или сказки по пословицам и скороговоркам. Играя в «театр», обыгрывают потешки, поют песни, драматизируют сказки. Рассматривая иллюстрации в книгах по устному народному творчеству, знакомятся с декоративноприкладным искусством. Рисуя картины природы, используют свои впечатления от путешествий по родному краю. Играя в развивающих центрах, познают окружающий мир, проявляют пытливость, любознательность, учатся самостоятельности. Проблема формирования краеведческих представлений актуальна именно у дошкольников, ведь ребенок формируется как личность до 5—6 лет, а реализация краеведческого содержания способствует воспитанию любви к Родине, родной природе, родному краю и людям, его населяющим, к русской народной культуре, созданию благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства. Ведь «дитяtko — что тесто: как замесил, так и выросло» — учит народная мудрость.

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Структура программы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых. Программа «Юный эколог» включает в себя: Концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического

воспитания дошкольников;

- экологически обоснованный подход к построению, содержанию и методов обучения, отбор формы работы, как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);

• технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме того, программа строилась с учетом результатов исследования ученых в области детской психологии и педагогики. Важнейшими стали следующие положения: — старшие дошкольники усваивают систематизированные знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов); — морфофункциональные свойства растений и животных как признаки приспособляемости к среде обитания дошкольники понимают при демонстрации этих признаков на обитателях уголка природы; — при соответствующей организации педагогического процесса во всех возрастных группах дети начинают понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта); — старшие дошкольники усваивают существенные признаки живого объекта; — средние и старшие дошкольники усваивают различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных). Вся программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Третий прослеживает их роль в процессе роста растений и животных. В четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Пятый показывает разные формы взаимодействия с природой.

Программа, разработанная педагогами дошкольного учреждения «Ознакомление с региональными особенностями Кузбасса» В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности. Особое место в программных правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране, государству, где живет человек, начинается с детства. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что “система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”. Реализация такой системы образования невозможна без знаний истории, традиций и культуры своего родного края. Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент

делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе. В связи с этим особая роль отводится краеведческой работе с дошкольниками. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане. Знакомясь с родным краем, родным поселком, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Мы живем в богатейшем и прекраснейшем крае – Кузбассе. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества. Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой следующую

цель: • Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей Кузбасса. Данная работа включает целый комплекс задач:

1. Дать детям представления об истории Кузнецкого края, образовании Кемеровской области.
2. Познакомить детей с символами Кузбасса: гербом, флагом, гимном.
3. Расширять представления о городах Кемеровской области, их исторических, экономических и культурных особенностях.
4. Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков.
5. Расширять знания детей о родном поселке, как частице Кузнецкой земли.
6. Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа и коренных народов Кузбасса (телеутов и шорцев). Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам.
7. Обогащать знания детей о природных богатствах Кузбасса, их роли в социальном и экономическом развитии области.
8. На примере жизни знаменитых людей Кузбасса и родного поселка воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.
9. Развивать любознательность, интерес к изучению Кузбасса.
10. Воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному поселку, родному краю. Программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5 – 7 лет. Работа по ознакомлению детей с региональными особенностями Кузбасса может проводиться с группой детей или индивидуально

Социально-личностное развитие: Программа Т.И. Даниловой «Светофор»
Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводит

к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть собственную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Во много безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда вырывают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры – драматизации и т.д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 – 7 лет. Работа по обучению детей Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

Социально-личностное развитие: Программа по адаптации детей раннего возраста, разработанная педагогами дошкольного учреждения «Утро начинается с улыбки» Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада направлена на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. И одно из главных направлений – помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Программа включает основные направления развития: 1. Эмоциональное развитие. Малыши приветствуют друг друга и педагога, общаются, занимаются пальчиковыми играми с чтением стишков и потешек, музыкальными минутками. 2. Развитие речи и знакомство с окружающим миром

и социальной действительностью. Малыши приобретают знания об окружающем мире, пополняют активный словарь, получают первое представление о незнакомых предметах и учатся производить простые действия с ними. 3. Продуктивная деятельность. Важнейшей задачей является совместное художественное проживание образа. Ребенок проживает образ с помощью рисования пальчиками и ладошкой, лепки из соленого теста и пластилина, с помощью работы с бумагой и природным материалом. 4. Развитие мелкой моторики. Как отмечал В.А. Сухомлинский «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», поэтому особое внимание упражнениям с самым разнообразным материалом. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет проживает фазу интереса к мелким предметам. Ему хочется все потрогать, взять в руки, главное, не мешать ему, для него это очень важное дело. Чем разнообразнее будут материалы, тем интереснее будет для малыша. 5. Кукольный спектакль. Педагоги в конце цикла занятий показывают детям сказку, сюжет которой связан с темой занятия по развитию речи. Сказка помогает закреплению и усвоению пройденного материала, способствует пониманию причинно-следственных связей, развитию речи и фонематического слуха, а также развитию у детей способности к сюжетной игре. 6. Свободная ролевая игра. Свободная игра для ребенка является столь же необходимой деятельностью, как работа для взрослого. Ребенок живет в мире фантазий, творчества, грез, и это чрезвычайно важный акт в его жизни, игра – это подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. В игре у ребенка гармонично развиваются чувства, мышление (фантазия, выстраивание сюжета игры, конструирование деталей) и воля (ребенок становится решительным, смекалистым, осуществляет задуманное).

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие: Программа, разработанная педагогами дошкольного учреждения «Путешествие в Книгоград» В начале 21 века проблема воспитания читательского интереса у дошкольников остаётся актуальной. Рассматривая актуальность данной проблемы в социальном аспекте, нужно отметить, что сегодня уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книгам другие источники информации: телевидение, компьютер. А как результат этого, школьники не любят, не хотят читать. «Жить сегодня интереснее, чем читать», - говорят они и активно живут в «другой цивилизации», где источников знаний много. Книга только один из них. Но не следует забывать: очень важный! Приобщая детей к книгам, мы воспитываем личность, развиваем нравственные и эстетические качества, формируем грамотную речь. В научном аспекте, эта тема была актуальна ещё в прошлом веке. Проблемой воспитания читательского интереса у дошкольников в педагогике и психологии занимались такие выдающиеся деятели педагогического труда, как В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и многие другие. Например, В.А. Сухомлинский в своих работах изучал у воспитанника интерес к предмету или явлению через чувство удивления и изумления. К.Д. Ушинский описывал важность воздействия книг на нравственное воспитание личности. Советский педагог Тихеева Е.И. отмечала неисчерпаемое богатство русского языка при чтении детям детской литературы. В практическом аспекте актуальность исследования выражается в том, что, несмотря на то, что в теории проблема воспитания читательского интереса у дошкольников изучается различными учёными, в работе детских садов педагоги- воспитатели не всегда владеют полной технологией воспитания интереса к книгам. Чаще всего воспитатели настолько увлечены непосредственным обучением детей, что книга является для них чем-то второстепенным. Результат печален – интерес ребенка к детской книге гаснет, а это формирует равнодушного слушателя или читателя. А ведь без любви к книге невозможно воспитать гармонично развитую личность. Поэтому проблема воспитания читательского интереса у дошкольников остаётся актуальной «и по сей день». Систематическая и разнообразная работа с художественной литературой поможет более успешно вести обучение детей, сделать это обучение более лёгким и интересным, что необыкновенно актуально для оптимизации образовательного процесса в ДОУ. Система работы, изложенная в данной программе, как раз и помогает соединить в себе воспитание ребёнка как личности, формирование интереса к книге и интеллектуальное развитие дошкольников.

Важнейшие задачи • Формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности;

• Развивать их творческие способности;

• Воспитывать у детей избирательное отношение к художественным произведениям, умение ориентироваться в мире книг;

• Выработать правильное отношение к книге и чтению; • Воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со

знакомым текстом; • Воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Программа рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для детей 2 – 7 лет. Работа по ознакомлению детей с художественной литературой может проводиться с группой детей или индивидуально.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Ладушки» / Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Задачи программы:

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индиви дуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности*

«Ритмическая мозаика» Буренина А.И., 2000

Цель программы: *развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности (предназначена для обучающихся 5-7 лет, 2 раза в неделю)*

ОО «социально-коммуникативное развитие»

• Программа «Программа Т.И. Даниловой «Светофор»

Цель программы: формирование устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира маршрутного транспорта.

Задачи реализации программы:

- систематизировать знания Правил дорожного движения пешехода и пассажира маршрутного транспорта;
- учить ориентироваться в улично-дорожной сети в сопровождении взрослых;
- учить самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке и в автогородке;
- воспитывать культуру пешехода и пассажира маршрутного транспорта;
- развивать психические процессы и способности.

**Программа «Ознакомление с региональными особенностями Кузбасса»
(коллектив педагогов)**

Цель программы: дать детям первые представления о родном крае: о его природе, истории, культуре.

Задачи программы

- формировать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе представлений о социальной действительности;
- стимулировать у детей познавательную активность, развивать любознательность, способствовать развитию образного и логического мышления;
- развивать интерес к истории, культуре, традициям своего региона;
- прививать детям любовь к своему городу, краю, формировать чувство гордости за свою малую Родину;
- дать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кузбасса);
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Кузбасса.

Принципы реализации Программы

Прежде всего, надо отметить, что при реализации программы обязательно соблюдаются следующие принципы:

- демократизации – открытости образования, утверждению в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, децентрализации управления, вариативности содержания, форм и методов развития и воспитания;

- гуманизации – ориентации всех составляющих учебно-воспитательного процесса на личность дошкольника, уважение его человеческого достоинства, отход от ориентации на «среднего» ребенка, создание условий для развития социальной активности воспитанников, раскрытие их творческих возможностей;
- индивидуализации - учета всей системы индивидуальных особенностей личности, сочетания индивидуальных и коллективных форм работы;
- диверсификации – обеспечение необходимого и достаточного разнообразия образовательных услуг и подходов к их реализации;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семье.

ОО «Физическое развитие»

«Физическая культура малышам» Л.Д. Глазырина

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонически развитой личности. Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и, что не менее важно, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Благодаря целенаправленным занятиям физической культурой в детском саду, начиная с самого раннего возраста, к моменту перехода в старшую группу дети обладают уже достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений. В данных пособиях даются сведения о возрастных особенностях детей, методические рекомендации к проведению физкультурных занятий в помещении (два занятия) и на свежем воздухе (одно занятие); примерное планирование занятий с подробной методикой, организацией и содержанием игр различной интенсивности — малой, средней и большой; игровые задания и упражнения с элементами спорта баскетбола, хоккея, футбола и т. д. Автор рекомендует материал для повторения и закрепления пройденного на занятиях в свободное время.

II. Содержательный раздел.

1. Обязательная часть

1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО [ФОП ДО](#)

Социально-коммуникативное развитие:

[18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 лет до 3 лет;](#)
[18.4. Социально-коммуникативное развитие детей от 3 лет до 4 лет;](#) [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей от 4 лет до 5 лет;](#) [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей от 5 лет до 6 лет;](#) [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей от 6 лет до 7 лет.](#)

Познавательное развитие:

[19.3. Познавательное развитие детей от 2 лет до 3 лет;](#)
[19.4. Познавательное развитие детей от 3 лет до 4 лет;](#) [19.5. Познавательное развитие детей от 4 лет до 5 лет;](#) [19.6. Познавательное развитие детей от 5 лет до 6 лет;](#) [19.7. Познавательное развитие детей от 6 лет до 7 лет.](#)

Речевое развитие:

[20.3. Речевое развитие детей от 2 лет до 3 лет;](#)
[20.4. Речевое развитие детей от 3 лет до 4 лет;](#)
[20.5. Речевое развитие детей от 4 лет до 5 лет;](#) [20.6. Речевое развитие детей от 5 лет до 6 лет;](#) [20.7. Речевое развитие детей от 6 лет до 7 лет.](#)

20.5. Художественно-эстетическое развитие:

[21.3. Художественно-эстетическое развитие детей от 2 лет до 3 лет;](#)
[21.4. Художественно-эстетическое развитие детей от 3 лет до 4 лет;](#) [21.5. Художественно-эстетическое развитие детей от 4 лет до 5 лет;](#) [21.6. Художественно-эстетическое развитие детей от 5 лет до 6 лет;](#) [21.7. Художественно-эстетическое развитие детей от 6 лет до 7 лет.](#)

Физическое развитие:

[22.3. Физическое развитие детей от 2 лет до 3 лет;](#)
[22.4. Физическое развитие детей от 3 лет до 4 лет;](#) [22.5.](#)

Физическое развитие детей от 4 лет до 5 лет; 22.6.

Физическое развитие детей от 5 лет до 6 лет; 22.7.

Физическое развитие детей от 6 лет до 7 лет.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год — 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы обучения

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Название метода	Определение метода
<i>Методы по источнику знаний</i>	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>	
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их

	выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Проблемный	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический	Проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский	<p>Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p> <p>Выполняя совместные проекты, дети получают Представления потребностях.</p>

В ДОУ имеются следующие **средства обучения:**

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, образовательные мультфильмы, видеофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы ДОУ организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. [ФОП-ДО.pdf](#)

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов

сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с

ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. - Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или,
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и	

<p>психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет с участием родителей. - Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические беседы с родителями
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и обсуждение проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. - Собрание, круглый стол с родителями. <p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок- педагог-родитель»;</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-

	<p>практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. - Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей - Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. - Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте ДОУ
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	

Родительские собрания, заседания Совета родителей, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте ДОУ
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Издание периодики ДОУ (листовка, журнал), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги ДОУ изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в рамках реализации Программы соответствует п. [27.1-27.7, 27.](#)

В ДОУ определены следующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- норма типичные дети с нормальным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП): с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы,

развитии, социальной адаптации;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно уставном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.7. Содержание КРР на уровне ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует [п. 28 ФОП ДО](#).

1.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) ДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания является обязательным компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и вариативная часть.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 172–174.

Вариативная часть представлена в Программе воспитания курсивом.

1.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДООУ — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру(природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России

в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и

идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Цель и задачи Вариативной части

Вариативная часть учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Ставрополя.*
2. *Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.*
9. *Способствовать развитию интереса к промышленности края, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
10. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей Стране - России, испытывающий Чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения Вариативной части Программы воспитания

<i>Вариативная часть</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Программа «Моя малая родина – Кузбасс» (авт. педагогический коллектив)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДОУ и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины

1.8.2.

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов

учреждения на учрежденческом,
муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ. Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера

Принципы жизни и воспитания в ДОУ.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

- возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
 - **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
 - **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
 - **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
 - **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно- спортивной, социально-педагогической направленностей.

Ведётся активная работа с театром кукол, учреждениями здравоохранения,

Домом детского творчества Заводского района г. Кемерово. ДОУ функционирует в типовом 2-х этажном здании. Расположено во дворе жилого массива, вблизи промышленных предприятий и автотрассы.

Интерьер и оборудование ДОО соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3648-20, требованиям пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию педагогических условий пребывания детей в ДОУ.

Территория ДОУ озеленена, оформлены клумбы, цветники, растут деревья и кустарники. Для каждой группы на территории ДОУ имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Здание ДОУ находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности ДОУ и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05.
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09. -15.09.
Зимние каникулы	01.01. -10.01.
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05. -31.05.
Летний оздоровительный период	01.06. -31.08.

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно- оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность; -образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка; -физкультурно оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьей; -игровая деятельность; -физкультурно оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа -вечерний круг; -прогулка;
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности; -утренний круг. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментальная и опытническая деятельность; -трудовая деятельность в природе; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Праздники – одна из общих традиций ДОУ и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осени, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические беседы, развлечения. Например, в День земли, День воды, День птиц, День смеха, День матери, День пожилого человека.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

-«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

-«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему

«Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в

ДОУ:

«Речевой этикет»;

«Этикет общения»;

«Этикет за столом»;

«Этикет за внешним видом».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	- Патриотический центр. - Центр природы в группе.	- Государственные символы РФ, символика группы. - Фото первых лиц РФ, края, города. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений. - Куклы в национальных костюмах. - Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	- Тематические стенды. - Оформление стен групповых помещений.	- Фото выставки. - Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Центр театрализации и музицирования. - Центр уединения. - Стенды для родителей. - Фотовыставки. - Выставки творчества.	- Коробочка мирилка - Художественная литература. - Книги, пособия. Игровое оборудование. - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Материалы для творчества. - Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Центр математики и логики. - Центр экспериментирования. - Центр конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория для познавательной-исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. - Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа». - Игры – головоломки. - Математические игры. - Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности. - Центр безопасности. Центр уединения. - Кабинет учителя - логопеда. - Спортивный зал. - Спортивная площадка на территории ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - Дорожки здоровья. - Сюжетно-ролевая игра «Больница». - Макеты по ПДД. - Стенды безопасности. - Муляжи фруктов и овощей. - Книги, пособия.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок дежурств. - Центр природы в группе. - Огород на подоконнике,. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). - Оборудование для сюжетно-ролевых игр. - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Дидактические игры, пазлы «Профессии». - Набор костюмов.
Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал. - Центр природы. - Центр творчества. - Центр театрализации и музицирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров, Музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, зачилок, песен. - Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

- Выставки детского творчества.		--Набор картинок «Правила поведения». - Набор картинок «Цветущие растения». -Материалы для творчества.
---------------------------------	--	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ функционирует в типовом 2-х этажном здании. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автотрассы.

Ведется тесное сотрудничество с образовательными учреждениями города на основании Договоров о сотрудничестве. На протяжении всей работы ДОУ сложились взаимовыгодные связи с Региональным институтом повышения квалификации работников образования. Установлено плодотворное сотрудничество с педагогическими коллективами: МБОУ СОШ № 50. Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры: театром кукол, театром драмы; театральной студией Дмитрия Полякова, и другими театральными коллективами, Музеем – заповедником «Красная горка»; детской библиотекой.

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Кемерово - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их

возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры родного края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДООУ - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей: армяне, таджики, и др. Кемеровская область, город Кемерово – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов России.

Социальное партнерство.

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступков соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДООУ

Общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми,

единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно</p>

	<p>выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на участке;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- проекты.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствует [п. 29.3.4 ФОП ДО, стр. 183-186.](#)

В Вариативной части содержание программы «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой плавно интегрируется в обязательную часть Программы:

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>-знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома;</i></p> <p><i>-знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России;</i></p> <p><i>-рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.</i></p> <p><i>Развивать у дошкольников:</i></p> <p><i>-представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;</i></p> <p><i>-представления о традициях и обычаях народов (русские, армяне, грузины, узбеки, таджики, киргизы др.);</i></p> <p><i>-представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;</i></p> <p><i>-представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных</i></p>

	<p><i>Этносов, проживающих на территории России.</i></p> <p><i>- представления о культурном наследии города Кемерово (театры, музеи, памятники и т.д.)</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>-формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей;</i></p> <p><i>-знакомство с культовыми местами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги;</i></p> <p><i>- продолжать знакомить с фольклором народов России;</i></p> <p><i>-воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора народов России и Кемеровской области.</i></p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><i>-формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей;</i></p>

	<p>-продолжать знакомить с фольклором народов России;</p> <p>-воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора народов России и Кемеровской области.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.</p> <p>-знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.</p> <p>Конструирование</p> <p>-продолжать знакомить с архитектурным пространством г.Кемерово.</p> <p>Музыка</p> <p>-продолжать знакомить дошкольников с народными песнями, старинными казачьими песнями: «Казачка» «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни»,</p>

	<p><i>«Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик»; «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».</i></p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>-развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта</i></p> <p><i>-продолжать знакомить с традиционными для Кемерово видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коришун и наседка» (казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу»).</i></p> <p><i>- воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционными для Кузбасса-Кемеровской области и современным подвижным играм.</i></p>

Формы совместной деятельности в ДОУ Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать педагогической поддержки родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями (законными представителями) и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:

- функционирует Совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями (законными представителями) в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное;
- календарное;
- образовательное событие как традиция;
- спонтанно-случающееся.

формы:

- проект;
- акция;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция;
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными

партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Организация РППС

Реализация воспитательного РППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения

в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации,

обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочный павильон. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, мини-площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;

- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр патриотического воспитания и краеведения
- центр коррекции;
- центр творчества;
- центр уединения.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов)

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность; равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
<p>Управление образования администрации г. Кемерово</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение; - комплектование групп и содействие в развитии ДОУ; - профессиональные конкурсы; - консультирование; - управленческий аудит; - контрольно – инспекционная деятельность.
<p>МБОУ СОШ №50</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие педагогов ДОУ, школы и родителей (законных представителей) дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения; - взаимопосещение школьных уроков педагогами ДОУ, учителями начальной школы в подготовительных группах; - экскурсии дошкольников в школу
<p>Театры г. Кемерово, Музей-заповедник «Красная горка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение познавательной сферы детей; - воспитание патриотических чувств дошкольников; обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
<p>Кузбасский региональный институт образования (ИПКиПРО), Научный методический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации, семинары, конференции конкурсное движение

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

1.8.3. Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДООУ, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники; учебно-вспомогательный персонал.

Администрация ДООУ направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение кадровых, психолого – педагогических, материально – технических условия для осуществление воспитательной работы в ДООУ; -осуществление контроля за организацией и реализацией процесса воспитания в ДООУ; -взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания.

<p>старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление методического руководства организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ; -обеспечение-повышения-квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; -осуществление контроля за организацией и реализацией процесса воспитания в ДОУ; -взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам воспитания.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация непосредственной работы с детьми по реализации Программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей; -осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ, -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводит консультационную работу с родителями; -педагогами по реализации Программы воспитания для детей; -организует работу по разным направлениям воспитания во время занятия с детьми.

<p>Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководитель; ПДО по хореографии</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса;
--	--

	<p>— средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности; развивает творческие навыки;</p> <p>- реализует региональный компонент;</p> <p>- знакомит с основами фольклора, музыки народов России;</p> <p>воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников;</p> <p>привлекает родителей к организации развлечений.</p>
<p>М ладший воспитате ль</p>	<p>-создание положительного эмоционального климата в группе; Оказание помощи педагогам в реализации Программы воспитания</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (Педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ:

- Устав МБДОУ №70 ;
- Программа развития МБДОУ № 70;
- Комплексно-целевой план работы МБДОУ № 70;
- Календарный учебный график;
- Учебный план МБДОУ №70;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров о сетевом взаимодействии.

Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>)

2. Вариативная часть

2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

ДОУ функционирует в типовом 2-х этажном здании. Интерьер и оборудование ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648.- 20, требованиям пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к

благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей в ДОУ.

Территория ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены клумбы, цветники, растут деревья и кустарники. Для каждой группы на территории ДОУ имеются индивидуальные участки с тенью навесами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. На территории и в помещениях ДОУ реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности

участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

- обеспечивать условия для развития индивида;*
- обеспечивать его социальные контакты;*
- создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.*

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Национально-культурный компонент обеспечивает: возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

-способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, мире людей и предметов;

-становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

-приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-

ориентационной составляющей образованности;

-компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

-яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края. Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето. В холодное время года

удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период - образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

-летний период - оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть.

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Содержание раздела соответствует содержанию ФОП [п31](#)

1.2. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор,

обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; двигательной; продуктивной и т.д. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, доступной, безопасной.

1. Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. Доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

ПРПС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группах, музыкальном зале, кабинете учителя-логопеда, имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

1.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

-возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

-выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в санитарных правилах 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СанПиН 1.2.3685-21(перечень соответствует содержанию [ФОП ДО п. 32.1., стр. 194-195](#))

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психологического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, круглых столов, - разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы; -пособия для занятий; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -иллюстративный материал; -наглядный материал народных промыслов; -игрушки, муляжи; -компьютер</p>
<p>Музыкальный зал - проведение музыкальной и театрализованной деятельности, праздников, досугов, развлечений, методических объединений.</p>	<p>-фортепиано, музыкальный колонка, детскиемузыкальные инструменты; -атрибуты для инсценировок, ширма, маски; -материал к тематическому оформлению праздников; -учебно-методическая литература, фонотека; -ноутбук, проектор, сенсорная доска; - детские и взрослые костюмы; детские и взрослые стулья</p>

<p>Физкультурный зал -проведение утреней гимнастики, занятий физической культурой, спортивных секций, развлечений, спортивных праздников; -осуществление индивидуальной и подгрупповой физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, педагогами, родителями.</p>	<p>Стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: - скамейки гимнастические, канат для лазания х/б; -стенка гимнастическая шведская, обручи, мячи, мешки с песком, скакалки.</p>
<p>Кабинет учителя – логопеда - коррекционно-логопедические мероприятия; - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - коррекция звукопроизношения; -консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ</p>	<p>-развивающие пособия, инструменты для постановки звуков; -магнитная доска, настенное зеркало; -дидактические игры по формированию звукового произношения и словаря; -методическая литература; -детские столы и стулья</p>
<p>Кабинет Педагога-психолога</p>	<p>- развивающие игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия., диагностический материал, методическая литература осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>

<p>-подгрупповая, индивидуальная работа -оказание консультативной, коррекционной помощи.</p>	<p>-наглядно-дидактические пособия; -дидактические игры; - детские столы, стулья</p>
<p>Групповые помещения Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитательно-образовательная деятельность: -совместная деятельность детей и взрослых в форме занятий; -совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах; -самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде.</p>	<p>Согласно программным задачам программы ДОУ: -детская игровая мебель, игрушки и оборудование, магнитные доски, развивающие игры и пособия; -каждая групповая ячейка включает в себя: игровую и спальную комнату, раздевалку, буфетную и туалетную комнаты; -предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: -социально-коммуникативному, -познавательному, -речевому -художественно-эстетическому, -физическому развитию, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей; -в каждой группе имеются центры развития детей.</p>

Оснащение оборудованием ДОУ для всех видов воспитательной и образовательной деятельности,

педагогической, административной и хозяйственной деятельности соответствует содержанию [ФОП ДО п.32.4. стр. 194.](#)

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОУ.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует пунктам организационного раздела п.33.1-33.4 ФОП ДО

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп [п. 33.1 ФОП ДО](#)

Перечень музыкальных произведений [п.33.2 ФОП ДО](#)

Перечень произведений изобразительного искусства [п.33.3 ФОП ДО](#)

Перечень анимационных произведений [п.33.4. ФОП ДО](#)

1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на

открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

В ДОУ используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет

сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации I занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

[Раздел 4 п. 35 ФОП ДО](#)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

[Раздел 4 п. 35.15. ФОП ДО](#)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.55	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.30	08.00 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Утренний круг	-	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	08.25 – 08.40				
Занятия	08.40 – 09.10	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	09.10 – 11.20	09.40 – 11.50	09.50 – 11.50	10.00 – 12.00	10.50 – 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.40	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Занятия				15.30 – 15.55	
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.20	15.45 – 16.30	15.40 – 16.30	15.55 – 16.40	15.30 – 16.40
Вечерний круг	-	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00	18.50 – 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.00	07.55 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Речевая гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.05	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.25	08.05 – 08.25	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Утренний круг	-	-	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	08.25 – 09.00	08.25 – 09.00	-	-	-	-
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	09.00 – 11.20	09.00 – 11.20	09.00 – 11.40	09.00 – 11.50	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40	11.40 – 12.10	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30

Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 – 16.30	15.40 – 16.30	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Вечерний круг	-	-	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00	18.50 – 19.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в содержании занятий				
	г) динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	–	–	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

1.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

(п. 36.4. раздел IV ФОП ДО)

Дата		Событие
месяц	число	
сентябрь	1	День знаний
	4-9	Неделя безопасности
	7	День Бородинского сражения
	27	День работника дошкольного образования
октябрь	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	28	Международный день анимации
	29	День рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Ноябрь	3	День народного единства (4ноября)
	10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	20	День словаря (22 ноября)
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
	31	Новый год
Январь	7-17	Святки

	27	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады(1944г.)
Февраль	8	День Российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	11-17	Масленица
	18	День воссоединения Крыма и России
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	1	Международный День птиц
	12	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос–это мы»
	22	Всемирный день Земли
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1	Праздник «Весны и труда»
	3	Пасха (5)
	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды. День эколога.
	6	День русского языка- Пушкинский день России (6 июня)
	11	День России(12июня)
	14	День медицинского работника (16, отмечается в третье воскресенье июня)
	22	День памяти и скорби –день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День любви, семьи и верности
	30	День Военно-морского флота

Август	2	День Воздушно-десантных войск
	22	День государственного флага Российской Федерации

Календарное планирование воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие мероприятия			
"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь/ октябрь	воспитатели
"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе или видеопоздравление)	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима" (в свободной технике)	2-7 лет	декабрь	воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	воспитатели
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	воспитатели
Мини-музей "Помним...чтим...гордимся!" (в группах)	3-7лет	май	Воспитатели
Праздники			

Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7 лет	1 сентября	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Праздник осени	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	1-5 ноября	Инструктор физо, воспитатели
Новогодние утренники	2-7 лет	4 неделя декабря	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-7 лет	4 неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели
Выпускные утренники	6-7 лет	4 неделя мая	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Тематические досуги и развлечения			

Театрализованное развлечение: "Кот и мышь"	2-3 года	сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	Воспитатели
Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка»	3-4 года	октябрь	Воспитатели
Развлечение "День матери"	6-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья «Кто быстрее?»	5-6 лет	ноябрь	Инструктор по ФИЗО (бассейн) воспитатели
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	3-4 года	декабрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 года	январь	Воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	январь	муз.руководитель
Святки	5-7 лет	январь	Специалисты, воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 года	февраль	Воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7 лет	март	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели

Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3 года	март	воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Досуг «Весна-красна!»	3-7 лет	апрель	муз руководитель
Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витамицию»	6-7 лет	май	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые старты»	6-7 лет	май	Инструктор по физо (зал), воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
Акция «Кормушки для птиц»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция-конкурс «Тепло твоих рук» (лучший скворечник)	2-7	Март-апрель	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ «Красота спасет мир»	2-7 лет	май-июнь	Воспитатели
Акции в рамках дней защиты от экологической опасности	2-7 лет	Сентябрь-июнь	Специалисты, воспитатели
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Театральное	3-7 лет	по согласованию	Воспитатели

просвещение (просмотры спектаклей, сказок, участие в итеративах)			
Экскурсии в музей- заповедник «Красная горка»	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Воспитатели

2. Вариативная часть

2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС.

3.2.2 Перечень средств обучения и воспитания

Таблица 21

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный</p>

	материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт» познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Программы и методические пособия по 5 образовательным областям

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Методическое обеспечение
Дети с 2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» 2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» 3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада» 4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» 5. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»
Дети с 3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. От осени до лета (детям о природе и временах года, праздниках, народных обычаях)/Л.А. Владимировская – 2-е издание – Волгоград. Учитель, 2012 – 159 2. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/автор составитель В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова – Волгоград: Учитель. 2013 – 200с 3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы: методическое пособие/под ред. Г.М. Киселёвой – М: ТЦ Сфера, 2013 – 176 с. <p>Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2015. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015</p>
Дети с 4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения». – М. : Просвещение, 2010. 3. Л.М. Шипицына, О.В Заширинская «Азбука общения». – М. : Просвещение, 2010. 4. Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». – М. 2006.
Дети с 5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Л.А.Снегирева «Игры и упражнения для развития навыков общения». – М. : Просвещение, 2010. 3. Л.М. Шипицына, О.В Заширинская «Азбука общения». – М. : Просвещение, 2010. 4. Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». – М. 2006.
Дети с 6 -7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик М: Просвещения 2. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет, Карабанова О.А. –М; 2017 3. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет, Соловьёва – М; 2017 4. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Гризик Т.И.-М; 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст детей	Методическое обеспечение
Дети с 2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в первой младшей группе» 2. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 3. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» 4. З.В. Лиштван «Конструирование» 5. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 6. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
Дети с 3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гризик Т.И. «Познаю мир»:методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга» М:Просвещение.2000-160с. 2.Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников 3. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» Вторая младшая группа/С.В. Шапошникова -Волгоград:

	Учитель, 2010 – 100 с.
Дети с 4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Методические рекомендации для воспитателей Е.В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников, работающих по программе «Радуга»». – М. : Просвещение, 2010. 3. Методические рекомендации для воспитателей Т.И. Гризик «Познаю мир».– М. : Просвещение, 2010. 4. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей».– М. : Просвещение, 2010. 5. Методическое пособие для педагогов С. Вохринцева «Безопасность. Дорожная безопасность». – издательство «Страна Фантазий», 2003. 6. Колесникова Е.В. Методическое пособие по математике. – М., 2016.
Дети с 5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Методические рекомендации для воспитателей Е.В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников, работающих по программе «Радуга»». – М. : Просвещение, 2010. 3. Методические рекомендации для воспитателей Т.И. Гризик «Познаю мир».– М. : Просвещение, 2010. 4. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей».– М. : Просвещение, 2010. 5. Методическое пособие для педагогов С. Вохринцева «Безопасность. Дорожная безопасность». – издательство «Страна Фантазий», 2003. 6. Колесникова Е.В. Методическое пособие по математике. – М., 2016.
Дети с 6-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. М: Просвещения, 2014 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: М. ТЦ Сфера, 2007 3. Методические рекомендации для воспитателей Т.И. Гризик «Познаю мир» М: Просвещения, 2014 4. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Соловьёва Е.В.-М; 2017 5. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Гризик Т.И. – М; 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст детей	Методическое обеспечение
Дети с 2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова, А.И. Максакон «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» 2. Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе» 3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»
Дети с 3-4	1. Радуга: Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова – М.:

	<p>Просвещение, 1993. 224 с</p> <p>2. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М: Просвещение 2000-159с.</p> <p>3. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» . Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.(разные возрастные группы), М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>4. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 160 с.</p> <p>5. Речевое развитие детей 3-4 лет. Гиризык Т.И. – М; 2015.</p>
Дети с 4-5	<p>1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризык. – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>2. Методические рекомендации для воспитателей В.В.Гербова «Учусь говорить». – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>3. Т.И. Гризык «Обучение грамоте». – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Методическое пособие по развитию речи. – М. Издательство «Ювента», 2005.</p> <p>5. Речевое развитие детей 4-5 лет. Гиризык Т.И. – М; 2016.</p>
Дети с 5-6	<p>1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризык. – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>2. Методические рекомендации для воспитателей В.В.Гербова «Учусь говорить». – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>3. Т.И. Гризык «Обучение грамоте». – М. : Просвещение, 2010.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Методическое пособие по развитию речи. – М. Издательство «Ювента», 2005.</p> <p>5. Речевое развитие детей 5-6 лет. Гиризык Т.И. – М; 2016.</p>
Дети с 6-7	<p>1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризык М: Просвещения, 2014</p> <p>2. Методические рекомендации для воспитателей В.В.Гербова «Учусь говорить» М: Просвещения, 2012</p> <p>3. Колесникова Е.В. Методическое пособие по развитию речи М. ТЦ Сфера, 2007</p> <p>4. Речевое развитие детей 6-8 лет. Гиризык Т.И. – М; 2016.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Методики и технологии
Дети с 2-3	<p>1. О.Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста»</p> <p>2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»</p>
Дети с 3-4	<p>1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность: Методические рекомендации для воспитателей , работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М: Просвещение, 1999 – 160 с.</p> <p>2. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М.: Просвещение, 1992 – 143 с.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий – М: Мозаика-синтез, 2010 – 48 с.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Конспекты занятий – М: Мозаика синтез, 2012 – 56 с.</p>

Дети с 4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». – М. : Просвещение, 1993. 3. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – М. : Просвещение, 1991.
Дети с 5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». – М. : Просвещение, 1993. 3. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 5-6 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – М. : Просвещение, 1991.
Дети с 6 -7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик М: Просвещения, 2014 2. Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» М. ТЦ Сфера, 2002 3. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Галянт И.Г. – М;2015 4. Художественное творчество детей 2-8 лет. Доронова Т.Н.-М; 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст детей	Методическое обеспечение
Дети с 2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
Дети с 3-4	1.Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура, Утренняя гимнастика – Воронеж: 2009 – 202 с.
Дети с 4-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Двигаемся, играем, радуемся. Пособие по развитию движений для малышей Л.А. Соболева, В.П. Панина. – М. : Просвещение, 1993
Дети с 5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2010. 2. Двигаемся, играем, радуемся. Пособие по развитию движений для малышей Л.А. Соболева, В.П. Панина. – М. : Просвещение, 1993.
Дети с 6 -7	1. Программа «Радуга», Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик. М: Просвещения, 2014

Оснащение в методическом кабинете

Раздел «Если хочешь быть здоров» (картинки по теме):

1. Лептов А.П. Закаливайтесь на здоровье. – М., 1991
2. Сокина Т.И. Обучение плаванию в д/с. – М., 1991

Психология и педагогика:

1. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975
2. Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития

- дошкольников – Кемерово-НМЦ, 2013
3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М., 1994
 4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989
 5. Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект. – 2008
 6. Психология социальной одарённости – под ред. Я.Л. Коломинского-М., 2009
 7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М., 2011
 8. Поддьяков Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребёнка дошкольника. – М., 2013

Методическая работа:

1. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. – Минск, 1986
2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М., 2005
3. Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. – СПб., 2009
4. Скоролюпова О.А. Тематический контроль в ДОУ – М., 2005
5. Скоролюпова О.А. Контроль – М., 2003
6. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами. – М., 2005
7. Корепанова М.В. Контроль функционирования и развития ДОУ- 2004
8. Свирская Л. Утро радостных встреч – М., 2010
9. Как разработать ООП ДО – М., 2011
10. План программа образовательно-воспитательной работы в д/с – СПб., 1997
11. Праздник целый день – М., 2007
12. Права детей – Кемерово, 2002
13. Ходакова Н. От точки до пейзажа – М., 2012
14. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ – М., 2004
15. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями ДОУ – М., 2005
16. Микляева Н.В. Программа развития и ООП ДОУ – М., 2006

Патриотическое воспитание

1. Организация и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях д/с. – Кемерово, НМЦ, 2011
2. Рыжова Н. Мини-музей в д/с. – М., 2008
3. Кузнецова С.В. Туризм в д/с. – М., 2013
4. Соловьева Е. И. быль и сказка – М., 2011

Художественно-эстетическое развитие

1. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» - М., 2008
2. Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду» - М., 1972
3. Организация и содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях д/с. – Кемерово, НМЦ, 2011
4. Рыжова Н. Мини-музей в д/с. – М., 2008
5. Соловьева Е. И. быль и сказка – М., 2011
6. Детям о художественных промыслах России. Игра для дома и детского сада
7. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве/Учебно наглядное пособие/ - М., 2001
8. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»:
 - Похлов – Майдан;
 - Филимоновская народная игрушка
 - Каргополь. Народная игрушка
 - Дымковская игрушка
 - Городецкая роспись по дереву
9. Вохринцева С. Окружающий мир. Народное творчество/дидактический материал/ - Казань, 2000.

10. Вохринцева С. Окружающий мир. Народное творчество-2. / дидактический материал/ - Казань, 2000.
11. Надеждина Н. Каргопольские потешки – М., 1986.
12. Городецкие узоры – М., 1983.

Речевое развитие

1. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. – М., 2011
2. Гербова В.В. Учусь говорить – М., 2001
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика – М., 1999
4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи – М., 1993
5. Воскресенская А.И. Обучение грамоте в д/с. – М., 1963

Игровая деятельность:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в д/с. – М., 1991
2. Белая К.Ю. Разноцветные игры. – М., 2007
3. Михайленко Н. Организация сюжетной игры в д/с. – М., 2009
4. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. – М., 2012
5. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры. – М., 2008
6. Построение образовательного процесса в ДОО на основе сюжетно-ролевой игры. – Кемерово, НМЦ, 2016
7. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, 2008

Двигательная активность/ летний режим

1. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования – М., 2014
2. Рунова М.А. – Движение день за днём – М., 2007
3. Организация летне-оздоровительной компании в д/с. – под ред. Горбуновой В.В. – М., 2015
4. Пенькова Л.А. Под парусом лета – М., 2006

Журналы:

- Научно-практический журнал «Управление ДОУ»
- Библиотека Воспитателя
- Дошколёнок Кузбасса
- Справочник старшего воспитателя
- Анализ программ дошкольного образования
- Ребёнок в детском саду

- ✓ Программы для воспитателей ДОУ
- ✓ Литература по экологическому воспитанию дошкольников
- ✓ Литература по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
- ✓ Музыкальное воспитание дошкольников
- ✓ Безопасность
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Художественная литература для чтения дошкольникам
- ✓ **Картинки по лексическим темам:**
 - «Живая природа»,
 - «Животные»,
 - «Занятия детей»
 - «Дошкольникам об искусстве»
 - «Правила противопожарной безопасности»
 - «Русские узоры»

«Как хлеб на стол приходит»
«Грибы»
«О космонавтике»
«Птицы наших лесов»
«Животные Арктики и Антарктики»
«Животные Австралии»
«Животные Африки»
«Правила личной безопасности»
«Городецкие узоры»
«Детям о народном искусстве в картинках»
«Окружающий мир. Зима»
«Фрукты»
«Осень»
«Домашние животные»
«Перелётные птицы»
«Бытовая техника»

Дидактические игры:

«Что быстрее? Кто сильнее?»
«Аппликация»
«Расскажи про детский сад»
«Не играй с огнём!»
«Семья»
«Транспорт»
«Из чего мы сделаны?»
«Как избежать неприятностей»
«Логопедическое лото»
«Чудо кубики. Сложи узор.»
«Лепим нелепицы»
«Поиск затонувшего клада»
«Праздник в стране Блоков»
«Где это я видел?»

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников «Продукты питания»

✓ Материалы по ПДД (плакаты, картинки, знаки, метод.литература)

Программно-методическое обеспечение ООП ДОУ, в соответствии с ФГОС:

1. Якобсон С.Г., Гризик Т.И. Примерная ООП ДО «Радуга» - М., 2014
2. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет – М., 2015
3. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет- М., 2015
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет) – М., 2016
5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. – М., 2017
6. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. – М., 2016
7. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. – М., 2015
8. Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М., 2017
9. Карбанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. – М., 2017
10. Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе «Радуга». – М., 2015

11. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Авторы: И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.
12. Программа «Ритмика и основы хореографии» М.Ю. Гордеев Кемерово -2011;
13. Дополнительная образовательная программа «В городке дорожных знаков» О.Е.Прудникова (Программа по правилам дорожного движения для дошкольников 6-7 лет); (Утверждена 26.08.2011г. МОУ ДОД «ГЦДТТ»)
14. Дополнительная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной – СПб., 2002
15. Дополнительная программа «Обучение плаванию» Т.А. Осокиной
16. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в д/с ФГОС 1-я мл. группа, 2 –я мл. группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа – М., 2016
17. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в д/с – М., 2016.
18. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. – М., 2015.

|

