|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мы за безопасность**  **Из опыта работы по теме «Дорожная азбука».**  Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке.  Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.  http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-1.jpgВот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.  Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовать его воспитание и обучение так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.  Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. В нашем детском саду на протяжении уже пяти лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  Мы считаем, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах должна проводиться систематически, постоянно, с учётом возрастных особенностей детей, она должна входить логическим элементом во все виды детской деятельности. Полученные «теоретические» знания ребёнок должен пропускать через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.  В ходе своей работы мы пришли к мнению, что эффективнее всего в течение учебного года одну неделю в квартал посвящать этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой. Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах.  Работа с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах осуществляется через: • тематические занятия • беседы • чтение художественной литературы • рассматривание картин, плакатов • дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры • целевые прогулки • экскурсии • развлечения • конкурсы рисунков • изготовление атрибутов для игр.  Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях. Большое внимание уделяется применению полученных знаний в повседневной жизни. С этой целью воспитатели используют игры с правилами: дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно – соревновательные.  Наибольшее распространение получила сюжетно-ролевая игра, в которой дети, играя с макетом, ставят себя в условия выполнения различных ролей. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируя ситуации взаимоотношений людей в условиях дорожного движения. Ребенок играет в тесном контакте с другими детьми. Наиболее эффективно используются сюжетно-ролевые игры: “Путешествие на автомобиле” (автобусе), “Поезд”, “Моя улица”, “Моя дорога в детский сад”, “Перекресток”.  Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в каждой группе детского сада созданы «Центры безопасности дорожного движения»: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», макет светофора; простейшие макеты улиц, где обозначены тротуар и проезжая часть; набор дорожных знаков, дидактические игры.  Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом. Для повышения педагогического мастерства воспитателей создаётся перспективный план работы для всех возрастных групп, подбираются и систематизируются печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей. Проводятся педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, викторины, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми.  В методическом кабинете в помощь педагогам представлены в следующие материалы: - нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения, - методическая литература, - методические рекомендации педагогам, - перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для все возрастных групп, - конспекты занятий, проектов, акций, практикумов, - сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий, - памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках, - компьютерные презентации.  Особое место в методическом кабинете занимает мини музей «Инспектор ГИБДД». Большое внимание в детском саду мы уделяем работе с родителями: средства наглядной информации: плакаты, стенгазеты, буклеты, фотостенды; приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения, консультации, изготовление листовок под рубрикой «Правила дорожные всем нам знать положено», совместные мероприятия.  В результате целенаправленной работы у детей расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; сформировались навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.    **Литература для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД**  1. Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М.: 1975 г. 2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г. 3. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006 г. 4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005 г.  **Примерный перечень бесед и консультаций для родителей:**  • «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения». • «О поведении в общественном транспорте». • «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» • «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». • «Пешеходом быть – наука!» • «Этого могло не случиться». • «Что нужно знать детям и родителям о ПДД». • «Улица требует к себе уважения» и др.  Памятка юного пешехода.  http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-2.jpg1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны. 2. Переходи улицу по пешеходному переходу. 3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора. 4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу. 5. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки. 6. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.  **Подвижные игры**  1. “Цветные автомобили” (младшая группа) По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках – это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили. 2. “Машины” (младшая группа) Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи – рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу. 3. “Воробушки и автомобиль” (младшая группа) Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. 4. “Светофор” (старшая и подготовительная группы)  Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).  Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись “переход”, сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.  Если свет зажёгся красный, Значит, двигаться…..(опасно). Свет зелёный говорит: “Проходите, путь……(открыт)”. Жёлтый свет – предупрежденье - Жди сигнала для…(движенья).  Затем руководитель объясняет правила игры: - Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.    **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**  Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности. В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить: - без взрослых на дорогу выходить нельзя, когда идешь со взрослым за руку, то не вырывайся, один не сходи с тротуара; - ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; - переходить дорогу можно только по переходу (наземному и подземному); - прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: “коль зеленый свет горит, значит; путь тебе открыт”; - дорога предназначена только для машин, а тротуар — для пешеходов; - движение транспорта и пешеходов на улице регулируется сигналами светофора или милиционером-регулировщиком; - в общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки или какие-либо предметы.  Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво.  Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.  http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-3.jpgЧтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, “привести” вас утром в детский сад.  Не запугивайте ребенка улицей — панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!  Полезно прочитать ребенку стихотворение: “Про одного мальчика” С.Михалкова, “Меч” С.Маршака, “Для пешеходов” В.Тимофеева, “Азбука безопасности” О.Бедарева, “Для чего нам нужен светофор” О.Тарутина. Полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков “Красный, желтый, зеленый”, “Пешеходу-малышу”. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых-регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие различные ситуации на улице. Игра — хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.  Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте: - настольные игры: “Мы едем по улице”, “Знаки на дорогах”, “Учись вождению”, “Юные водители”, “Твои знакомые”, “Говорящие знаки”, “Светофор”, “Три письма” и др.  **Уважаемые родители!** Не жалейте времени на “уроки ” поведения детей на улице.  Если вы купили ребенку велосипед, то надо объяснить ему правила пользования им на улице, требуя их неукоснительного выполнения. Ребенок должен усвоить — кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах — дворах, парках, скверах. К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте: - играй только в стороне от дороги; - переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где их нет — на перекрестках по линии тротуаров; - переходи улицу только шагом, не беги; - следи за сигналами светофора, когда переходишь улицу; - посмотри при переходе улицы сначала налево, а потом направо; - не пересекай путь приближающемуся транспорту; - машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, всегда обходи так, чтобы был хороший обзор дороги, проезжей части; - трамвай всегда обходи спереди; - входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу; - входи в транспорт через задние двери, выходи только через передние; - не высовывайся из окна движущегося транспорта; - выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги; - не выезжай на велосипеде на проезжую часть; если ты потерялся на улице, не плачь, попроси прохожего взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.  **Помните!** Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!    **В детском возрасте как лучше всего запомнить правила? Ну конечно, с помощью считалочки или стихов.**  **“Шагая осторожно”**  http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-4.jpgДвиженьем полон город: Бегут машины в ряд, Цветные светофоры И день, и ночь горят. Шагая осторожно, За улицей следи И только там, где можно, Ее переходи! И там, где днем трамваи Спешат со всех сторон, Нельзя ходить зевая! Нельзя считать ворон! Шагая осторожно, За улицей следи И только там, где можно, Ее переходи!  (Сергей Михалков)  **“Светофор”**  Стоп, машина! Стоп, мотор! http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-5.jpgТормози скорей, Шофер! Красный глаз: Глядит в упор – Это строгий Светофор. Вид он грозный Напускает, Ехать дальше Не пускает. Обождал шофер Немножко, Снова выглянул В окошко. Светофор На этот раз Показал Зеленый глаз, Подмигнул И говорит: “Ехать можно, Путь открыт!”  (Михаил Пляцковский)    **Кричалки о знаках.**   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-6.jpg |   Эй, водитель, осторожно, Ехать быстро невозможно, Знают люди все на свете В этом месте ходят (Дети)   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-7.jpg |   Если друг велосипед Мчит тебя быстрей ракет, Никогда не нужно ехать Там, где знак увидишь этот. (Проезд на велосипеде запрещен)   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-8.jpg |   Всем знакомые полоски Знают дети или взрослый, На ту сторону ведет – (Пешеходный переход)   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-9.jpg |   С тротуара вниз ведет Под дорогу длинный вход. Нет ни двери ни ворот – То… (Подземный переход)   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-10.jpg |   Если ты собрался с другом В зоопарк или в кино, Подружиться с этим знаком Вам придется все равно, И домчит вас быстро, ловко Знак… (Автобусная остановка)   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-11.jpg |   Можно встретить знак такой На дороге скоростной, Где больших размеров яма, И ходить опасно прямо, Там где строится район, Школа, дом иль стадион. (Ремонт дороги)   |  | | --- | | http://detsad2589.ru/img/my-za-bezopastnost-12.jpg |   Не один здесь знак, а много: Здесь железная дорога! Рельсы, шпалы и пути – С электричкой не шути. |