

«Развитие индивидуальных способностей ребёнка»

Известный чешский педагог Ян Амос Коменский утверждал, что *«...дитя есть драгоценное сокровище, даже гораздо дороже всякого золота, но и более хрупкое, нежели стекло, которое легко разбить или испортить так, что может принести непоправимый вред».*

Хрупкость души ребенка, потребность в безусловном и индивидуальном внимании, направленном именно на него требует от любого взрослого душевных сил, энергии, а главное — желания увидеть в каждом ребенке особенную, не похожую ни на кого личность.

Такое понимание и обращение к душе ребенка носит в педагогике название «индивидуальный подход». Все дети абсолютно разные, даже те, которые живут и воспитываются в одной семье, даже близнецы и двойняшки. И не только внешне, но и поведением, выражением чувств, особенностями характера, выраженностью темперамента. Все дети разные, а, следовательно, каждый из них обладает набором только ему свойственных качеств, определяющих его жизненный путь. Эти качества и выраженность их на практике отличают каждого из нас от других людей, делают неповторимыми. В ребенке аккумулировано биологическое и социальное начало. Как часть природы, ее биологический механизм, ребенок растет и развивается. Его развитие происходит по особым периодам, каждый из которых характеризуют особенности, указывающие, на какой стадии своего развития он находится. Генетические особенности ребенок получает от родителей, при рождении. Это врожденные особенности, которые называют наследственностью. Каждый родитель «передает» детям некий набор определенных качеств и особенностей. Главным является то, что «набор» получаемого настолько разный, что каждый, живущий на земле человек, является неповторимым во всех своих проявлениях. То, что принято называть индивидуальностью.

«В одной семье два ребенка. Воспитываются одинаково. Почему же они такие разные?»

Каждому отдельному ребенку присущи и отдельные индивидуальные характеристики. Ему передаются не только черты их родителей, а черты их далеких или не очень далеких предков. И если бы в каждой семье знали предания о своем роде, то может, было бы легче ответить на многие вопросы. Откуда у ребенка выраженные математические способности, притом, что родители его гуманитарии.

Почему у дочери такой вспыльчивый характер? Ведь в семье всегда все решается спокойно и тихо. Да и у родителей характер спокойный. Следует помнить, что наследственностью не исчерпывается биологический фактор. Ребенок рождается с группой особенностей, которые могут быть присуще родителям, а могут быть у кого-то из родни. Ребенок не может быть точной

копией своих родителей, хотя его зарождение произошло от слияния двух начал — мужского и женского.

У каждого ребенка есть разного рода дарования. Разумеется, далеко не у всех детей есть творческие способности, умение сочинять, воображать, придумывать. И тем не менее таланты каждого человека можно развивать.

Как правило, отсутствие творческого начала зачастую становится непреодолимым препятствием в старших классах, где требуется решение нестандартных задач. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки, поэтому в школе, особенно начальной, нужно учить творчеству.

России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Детей нужно готовить к жизни. Поэтому развитие творческих способностей ребёнка является важнейшей задачей.

Что такое творчество? Это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру. Однако потребность в творчестве, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в течение жизни далеко не полностью.

Ребенок, как и взрослый человек, стремится выразить своё «я». Часто взрослые полагают, что каждый ребенок рождается с творческими способностями и, если ему не мешать, то рано или поздно они обязательно проявятся. Но, как показывает практика, такого невмешательства мало: не все дети могут открыть дорогу к созиданию. И не все могут сохранить надолго творческие способности. Именно в школьные годы наступает критический момент детских творческих способностей.

Творчество — это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.

Творчество – это человеческая потребность. Замечено, что творческие люди обладают большой жизненной энергией до глубокой старости, а люди ко всему равнодушные, ничем не увлеченные чаще болеют и быстрее стареют. Творческий стиль жизни – это не привилегия одиночек, это единственный способ нормального существования и развития общества. Но это, к сожалению, еще не всеми осознано. И на нас лежит огромная ответственность – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность.

Поскольку психологи утверждают, что для того, чтобы стать «кем-то», достичь «чего-то», надо многое перепробовать в детстве, то в соответствии с этим обозначается задача: как можно с более раннего возраста создать ребёнку благоприятные условия для занятия различными видами деятельности, чтобы ребёнок через руки сформировал своё ощущение и отношение к разного рода действиям.

В развитии ребенка можно выделить общее и особенное.

Общее — это отражение тех особенностей, которые присущи возрасту детей, объединенных в некие группы именно по возрастному принципу. ***Особенное*** — это та индивидуальная неповторимость, которая свойственна

каждому человеку. Это набор именно его качеств и свойств. Индивидуальность любой личности характеризуется набором интеллектуальных, моральных, эмоциональных, волевых и других черт, которые и отличают одного человека от другого.

К индивидуальным особенностям относят познавательные процессы (память, восприятие, мышление, воображение, внимание), интересы, склонности, способности, характер и темперамент. Следовательно, у каждого ребенка свой набор индивидуальных свойств и качеств. Индивидуальные особенности во многом определяют развитие личности, но не решают все задачи. Мощным фактором, способствующим развитию индивидуальных особенностей, выступает социальная среда. То есть от того, где конкретно воспитывается ребенок, в каких условиях, кем и когда, зависит, как разовьются его индивидуальные особенности. В очередной раз приходится констатировать, развитие ребенка зависит от взрослых.

Это накладывает большую ответственность на действия родителей и определяет выбор стратегии осуществления индивидуального подхода — **создание условий для оптимального развития индивидуальных особенностей ребенка**. Конечно, здесь педагогика взрослого тоньше, деликатнее.

Созданные условия не должны восприниматься ребенком как нечто искусственное. Они должны быть логичны и приняты ребенком. Только такой подход может считаться продуктивным. Только индивидуальные условия обуславливают развитие познавательных сил, наклонностей, интересов и способностей каждого ребенка.

И задача родителей - действовать только на благо ребенка. А это, как мы видим, возможно только тогда, когда каждая черточка ребёнка будет не только хорошо знакома, но и принята всеми взрослыми людьми, его окружающими. Такое отношение дает шанс каждому ребенку быть особенным, а, следовательно, содействует его индивидуальному развитию. Чтобы ребёнок чувствовал свою индивидуальность, нужно принять его таким, какой он есть. Нельзя его любить только за его достижения. Нужно верить в благородство его мотивов и поступков, понимать его стремления и позицию, дать реализовать себя.

Бесталанных людей нет, а есть люди, занятые не своим делом. Таланты бывают разные: талант управления, талант общения, артистические способности и многие другие. В данном случае цель родителя – формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребёнка. Реализация данной цели подразумевает решение следующих задач:

1. Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности.
2. Обеспечить поддержку творческих устремлений ребят.
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в доме.

4. Сформировать круг традиционных дел в доме, позволяющий оптимально распределять детей по способностям.

Родителю необходимо научиться относиться к ребенку как к младшему товарищу по трудной, но очень интересной работе.

Нужно уметь находить в ребенке что-то хорошее, делиться этим хорошим, вовлекать в поиск того, что можно сделать интересного и полезного для своего дома, для окружающих людей.

Вырабатывать у детей привычку заботиться об окружающих и думать не только о себе, но и о других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно.

Родителям необходимо придерживаться принципа: все, что дети могут сделать сами, они должны делать самостоятельно.

Чем активнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие способности ребенка, тем активнее и успешнее будет его жизненная позиция в дальнейшем.

